

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  
والتعليم العالي والبحث العلمي  
ROYAUME DU MAROC  
MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE



# مشروع المؤسسة المندمج PEI



مشروع  
التعليم الثانوي

# مشروع التعليم الثانوي

يهدف مشروع "التعليم الثانوي" إلى إلى الرفع من قابلية تشغيل الشباب عبر تحسين جودة وملاءمة برامج التعليم الثانوي (الإعدادي والتأهيلي) وضمان الولوج المنصف لهذا التعليم. وقد تمت صياغة هذا المشروع بشكل متناغم مع الرؤية الاستراتيجية 2015-2030 لإصلاح منظومة التربية والتكوين، ويتم تنفيذه في إطار تعاون وثيق مع مجموعة من الشركاء، خاصة وزارة التربية الوطنية والأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين المعنية بالمشروع.

112  
مليون دولار أمريكي

3  
جهات  
تجريبية



مراكش  
أسفي



فاس  
مكناس



طنجة  
تطوان  
الحسيمة

90  
مؤسسة  
مدرسية

3 600  
أستاذة وأستاذ

600  
إطار إداري

85 000  
تلميذة وتلميذ كل سنة

## المكونات

ثانوية التحدي: نموذج مندمج لتحسين  
مؤسسات التعليم الثانوي :



تعزيز نظام تقييم تعلمات التلاميذ ونظام  
المعلومات "مسار"؛



بلورة مقاربة جديدة لإصلاح وصيانة  
البنيات التحتية والتجهيزات المدرسية.



# نموذج ثانوية التحدي

يسعى نموذج "ثانوية التحدي" إلى الرفع من فعالية وأداء 90 مؤسسة نموذجية بالارتكاز على رافعة "مشروع المؤسسة المندمج"، وذلك بغية تحسين التعليمات والنتائج الدراسية للتلاميذ.

## الأهداف:

تمكين الأساتذة من المناهج التربوية  
النشيطة والمدمجة



تعزيز القدرات الإدارية والمالية للمؤسسات



مراعاة احتياجات الفتيات والتلاميذ في  
وضعية هشاشة



إعادة تأهيل البنيات التحتية للمؤسسات



تعزيز نظام تقييم تعليمات التلاميذ ونظام  
معلومات "مسار"



تحديث التجهيزات



من أجل عرض تربوي ذي جودة،  
وسهل الولوج ودامج ومستدام.

“

# مشروع المؤسسة المندمج

## ما هو "مشروع المؤسسة المندمج"؟

يهدف "مشروع المؤسسة المندمج"، الذي يوجد في صلب نموذج "مؤسسة التحدي"، إلى تحسين جودة وملاءمة برامج التعليم الثانوي وضمان الولوج المنتصف لهذا التعليم.

ويدمج "مشروع المؤسسة المندمج"، الذي يعتبر ثمرة عمل تشاركي مع الفاعلين في المؤسسة، بما فهم التلاميذ والشركاء، عدة أبعاد. ويهدف إلى دعم التلميذات والتلاميذ للمثابرة والنجاح في مساهمهم الدراسي قصد تيسير اندماجهم في سوق الشغل.

## تعليم ذو جودة للجميع

## كيف تمت صياغة "مشروع المؤسسة المندمج"؟

يعد "مشروع المؤسسة المندمج" نتاجا لمقاربة جماعية قائمة على تعبئة المتدخلين قصد تشجيع اعتماد ممارسات جديدة، داخل المؤسسات التعليمية، في مجال التدبير المدمج والمناهج التربوية المتمحورة حول التلميذ.

ويركز مسار بلورة وتنزيل "مشروع المؤسسة المندمج" على مسؤولية كافة الأطراف المعنية في المؤسسة، مع الحرص على احترام مقاربة النوع والإدماج الاجتماعي في التعبير عن الاحتياجات، وتحديد الأولويات، وأجراً مختلف العمليات، وتبعية وتقييم المنجزات.

# من هم الفاعلون في مسار "مشروع المؤسسة المندمج"؟

- التنسيق الإقليمية؛
- المنشط(ة) الجهوي(ة) لمشروع المؤسسة المندمج.

- الإدارة التربوية للمؤسسة؛
- لجنة القيادة؛
- مجلس تدبير المؤسسة؛
- الوسط التربوي: هيئة التدريس، والتلميذات والتلاميذ، وأمهات وآباء وأولياء التلاميذ، والمنتخبون المحليون، وجمعيات المجتمع المدني، والقطاع الخاص، والجماعات الترابية، والسلطات المحلية، إلخ؛



## ماهي أدوار ومسؤوليات مختلف الفاعلين؟

### لجنة القيادة :

- تيسير مسار إعداد "مشروع المؤسسة المندمج" بالتعاون مع منشط(ة) المشروع
- اقتراح منهجية ملائمة لكل واحدة من مراحل إعداد المشروع
- اقتراح "مشروع المؤسسة المندمج" يستجيب لانتظارات الأطراف المعنية

### المجتمع التربوي :

- ممثل في مجلس تدبير المؤسسة
- يشارك في تشخيص وضعية المؤسسة
- يشارك في تحديد لائحة التلاميذ وأولويات "مشروع المؤسسة المندمج"
- يشارك في إدخال تعديلات على "مشروع المؤسسة المندمج"

### الإدارة التربوية للمؤسسة:

- إعطاء الانطلاقة لمسار إعداد "مشروع المؤسسة المندمج"
- السهر على تشكيل لجنة القيادة
- توفير المعطيات الإحصائية الخاصة بالمؤسسة
- تنسيق أشغال إعداد "مشروع المؤسسة المندمج"
- تعبئة جميع الأطراف المعنية

### مجلس تدبير المؤسسة :

- المناقشة والمصادقة على المقترحات وبرنامج العمل ذات الصلة بمشروع المؤسسة المندمج

# ماهي طريقة DEPART ؟

يرتكز مسار إعداد وتنزيل "مشروع المؤسسة المندمج" على اعتماد طريقة DEPART، والتي تتمحور حول المراحل التالية:

## مراحل مسار إعداد وتنزيل "مشروع المؤسسة المندمج"



### D | انطلاق مسار إعداد "مشروع المؤسسة المندمج":

تحديد الأطراف المعنية وتشكيل لجنة قيادة المؤسسة.

### E | تشخيص الوضعية الراهنة:

توصيف وتشخيص تشاركي لوضعية المؤسسة، وذلك انطلاقاً من تحليل المعطيات الإحصائية.

### P | تحديد الأولويات:

تحديد رؤية للمؤسسة، تروم توفير تعليم ذي جودة للجميع؛ واختيار الأولويات والتدابير المزمع إنجازها.

### A | تنفيذ التدابير:

توزيع الميزانية التقديرية حسب نوعية التدابير وتحديد مؤشرات أداء قابلة للقياس.

### R | التعديل والتتبع:

اعتماد مسار لتعديل التدابير المحددة في برنامج العمل.

### T | الانتقال:

تجميع وتوطيد المعطيات قصد تحيين وضعية المؤسسة.

# كيف يتم تمويل مشروع المؤسسة؟

بالإضافة الى الاستثمارات المبرمجة في إطار نموذج "مؤسسة التحدي"، ستضطلع المؤسسة المستفيدة بالتدبير المستقل لميزانية تقديرية ستوضع رهن إشارتها من طرف الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين، وذلك حسب الجدولة الزمنية التالية :

ويمكن تخصيص هذه الميزانية المستقلة للمجالات التالية:

- الحياة المدرسية /الأندية؛
- الدعم المدرسي؛
- التوجيه؛
- الدعم الاجتماعي؛
- التجهيزات التربوية.

## ميزانية مستقلة

السنة 1	80.000 درهم
السنة 2	120.000 درهم
السنة 3 وما فوق	160.000 درهم

## أية مقارنة للسراكة؟

تتميز مقارنة الشراكة المعتمدة ضمن نموذج "مؤسسة التحدي" بخاصيتين أساسيتين:

مقارنة مندمجة، تضمن تشبيك كل أنشطة الشراكة بهدف إعطاء قيمة مضافة لكل الجهود المبذولة من طرف الشركاء الداخليين للمؤسسة المدرسية.

مقارنة تشاركية، تعتمد الشراكة كآلية أساسية لتعبئة جميع المتدخلين؛

وتسهم هاتين المقاربتين في جعل الشراكة نشاطا مكتملا، يوفر فرصا لجميع الأطراف المعنية بمشروع المؤسسة المندمج، بما فيهم التلميذات والتلاميذ.



مشروع  
المؤسسة  
المندمج **PEI**

وكالة حساب تحدي الألفية - المغرب

(212) 5 38 01 32 50 / 51  
contact@mcamorocco.ma  
www.mcamorocco.ma

شارع علال الفاسي - حي الرياض  
المركب الإداري والثقافي لمؤسسة محمد السادس للنهوض بالأعمال الاجتماعية للتربية والتكوين  
الرباط - المغرب