

Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale  
de la Formation Professionnelle  
de l'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique



MILLENNIUM CHALLENGE ACCOUNT MOROCCO  
وكالة حساب تحدى الألفية-المغرب



MILLENNIUM  
CHALLENGE CORPORATION  
UNITED STATES OF AMERICA

# PEI PROJET D'ÉTABLISSEMENT INTÉGRÉ



PROJET  
ÉDUCATION SECONDAIRE



# LE PROJET ÉDUCATION SECONDAIRE

# 112

MILLIONS USD

Le projet « Éducation Secondaire », a pour objectif de renforcer l'employabilité des jeunes à travers l'amélioration de la qualité et de la pertinence des programmes d'enseignement secondaire (collèges et lycées) et la garantie d'un accès équitable à cet enseignement. Conçu en parfait alignement avec la Vision stratégique 2015-2030 de réforme du système d'éducation et de formation, ce projet est mis en œuvre en étroite coopération avec plusieurs partenaires, notamment le Ministère de l'Éducation nationale et les Académies Régionales d'Éducation et de Formation (AREF) concernées.

# 90

 ÉTABLISSEMENTS  
SCOLAIRES

85 000  
ÉLÈVES/ANNÉE

600  
CADRES  
ADMINISTRATIFS

3 600  
PROFESSEURS

# 3

 RÉGIONS  
PILOTES

TANGER  
TÉTOUAN  
AL HOCEIMA



FÈS  
MEKNÈS



MARRAKECH  
SAFI

## LES COMPOSANTES



«Lycée Attahadi»- Modèle intégré d'amélioration des établissements de l'enseignement secondaire



Renforcement du système d'évaluation des acquis des élèves et du système d'information «Massar»



Développement d'une nouvelle approche d'entretien et de maintenance des infrastructures et des équipements scolaires

# LE MODÈLE LYCÉE ATTAHADI

Le modèle « Lycée Attahadi » a pour objectif d'améliorer l'efficacité et la performance de 90 établissements pilotes en s'appuyant sur le levier du "Projet d'Établissement Intégré" (PEI) pour améliorer les apprentissages et les résultats scolaires des élèves.



## LES OBJECTIFS:



Renforcement des capacités de gestion administrative et financière des établissements



Habilitation des enseignants aux pédagogies actives et inclusives



Réhabilitation des infrastructures des établissements



Prise en compte des besoins des filles et des élèves vulnérables



Modernisation des équipements



Renforcement du système d'information « Massar » et du système d'évaluation des acquis des élèves

UNE OFFRE ÉDUCATIVE DE QUALITÉ,  
ACCESSIBLE, INCLUSIVE ET DURABLE



# LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT INTÉGRÉ (PEI)

## QU'EST-CE QUE LE PEI ?

Le PEI, placé au cœur du modèle « Lycée Attahadi », est un projet collectif visant l'amélioration de la qualité, de l'équité d'accès et de la pertinence des programmes de l'éducation secondaire. Fruit d'un travail concerté avec les acteurs de l'établissement, y compris les élèves, et ses partenaires, le PEI intègre diverses dimensions. Il vise à encourager la persévérance et le succès des filles et des garçons dans leurs parcours scolaires en vue de favoriser leur intégration socioéconomique.



## UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ POUR TOUS

### COMMENT LE PROCESSUS PEI FONCTIONNE ?

Le PEI est le produit d'un processus collectif de mobilisation des acteurs en vue de promouvoir, au sein de l'établissement d'enseignement secondaire, de nouvelles pratiques de gestion inclusive et de pédagogie centrée sur l'élève.

Le processus d'élaboration et de mise en oeuvre du PEI met l'accent sur la responsabilisation de toutes les parties prenantes de l'établissement en respectant le Genre et l'Inclusion Sociale (GIS) dans l'expression des besoins, la définition des priorités, la mise en oeuvre des actions retenues et le suivi-évaluation des réalisations.

# QUI SONT LES ACTEURS DU PROCESSUS PEI?

- La Direction de l'établissement et son équipe ;
- Le Comité de pilotage ;
- Le Conseil de Gestion de l'Établissement ;
- La communauté éducative : personnel enseignant, élèves, parents, élus locaux, ONG locales, secteur privé, collectivités territoriales, autorités locales, etc ;
- La coordination provinciale et l'animateur régional du PEI.



## QUELS SONT LES RÔLES ET RESPONSABILITÉS DES PRINCIPAUX ACTEURS ?

### **LA DIRECTION DE L'ÉTABLISSEMENT (DE) :**

- Lance le processus de préparation du PEI ;
- S'assure de la constitution du Comité de Pilotage ;
- Fournit les données statistiques sur l'établissement ;
- Coordonne les travaux d'élaboration du PEI ;
- Mobilise toutes les parties prenantes.

### **LE CONSEIL DE GESTION DE L'ÉTABLISSEMENT (CGE) :**

- Discute et valide les propositions et le canevas d'actions du PEI.

### **LE COMITÉ DE PILOTAGE (CP) :**

- Facilite la démarche PEI en collaboration avec les animateurs/trices PEI ;
- Propose une méthode appropriée à chacune des étapes du processus d'élaboration du PEI ;
- Propose un PEI conforme aux attentes des parties prenantes.

### **LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE :**

- Est représentée auprès du CGE ;
- Participe au diagnostic de l'établissement ;
- Participe à l'établissement de la liste des actions et des priorités du PEI ;
- Participe aux réajustements du PEI.

# QU'EST-CE QUE LA MÉTHODE DÉPART?

LE PROCESSUS D'ÉLABORATION ET DE MISE EN OEUVRE DU PEI EST FONDÉ SUR LA MÉTHODE DÉPART QUI S'ARTICULE AUTOUR DES ÉTAPES SUIVANTES :

## DÉMARRAGE DU PROCESSUS PEI :

Identification des parties prenantes et mise en place du comité de pilotage de l'établissement.

## ÉTAT DES LIEUX :

Description et diagnostic participatif de la situation de l'établissement basé sur l'analyse des données statistiques.

## PRIORITÉS :

Identification d'une vision pour l'établissement, prônant une éducation de qualité pour tous. Sélection des priorités et des actions à entreprendre.

## ACTIONS :

Répartition du budget discrétionnaire par catégorie d'actions et énoncé d'indicateurs de performance mesurables.

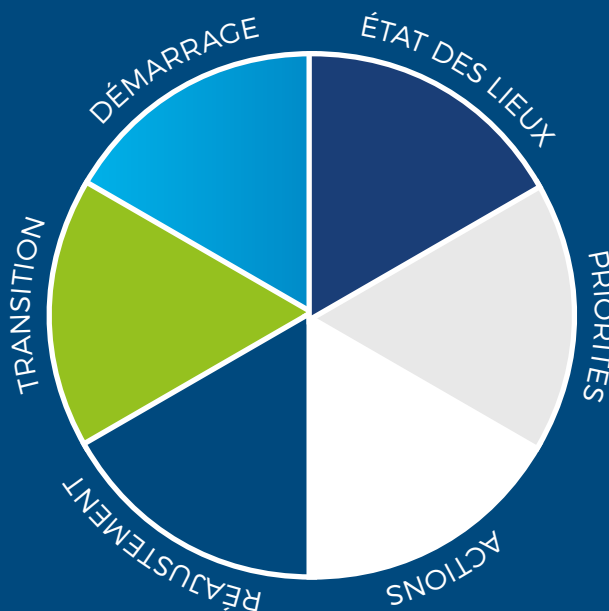
## RÉAJUSTEMENT ET SUIVI :

Mise en place d'un processus de réajustement des actions identifiées au regard du plan d'action.

## TRANSITION :

Rassemblement et consolidation des données en vue de la mise à jour de la situation de l'établissement.

# LES ÉTAPES DU PROCESSUS PEI



## COMMENT LE PEI EST FINANCÉ?

Outre les investissements prévus dans le cadre du modèle « Lycée Attahadi », l'établissement cible aura à gérer de manière autonome un budget discrétionnaire mis à sa disposition par l'Académie Régionale d'Éducation et de Formation (AREF).

### BUDGET AUTONOME

AN 1 — 80.000 DH

AN 1 — 120.000 DH

AN 3 ET + — 160.000 DH

Ce budget autonome peut être consacré à l'une des activités suivantes :

- Vie scolaire/clubs ;
- Soutien scolaire ;
- Orientation ;
- Soutien social ;
- Équipements pédagogiques.

## QUELLE APPROCHE DE PARTENARIAT ?

L'approche de partenariat adoptée dans le modèle « Lycée Attahadi » comporte deux grandes spécificités :

Une approche **participative**, qui met en avant le partenariat comme instrument de mobilisation de l'ensemble des parties prenantes.

Une approche **intégrée**, qui assure le maillage de toutes les activités de partenariat pour apporter une valeur ajoutée aux efforts déployés par les parties internes de l'établissement scolaire.

Ces deux approches transforment le partenariat en une activité complémentaire, créatrice d'opportunités pour tous les acteurs du PEI, y compris les élèves.



**PEI** **PROJET  
D'ÉTABLISSEMENT  
INTÉGRÉ**

## AGENCE MCA-MOROCCO

📍 Avenue Allal El Fassi - Quartier Ryad  
Complexe administratif et culturel de la fondation Mohammed VI  
de Promotion des Oeuvres Sociales de l'Éducation-Formation  
Rabat - Maroc

☎ Téléphone : (212) 5 38 01 32 50 / 51  
✉ [contact@mcamorocco.ma](mailto:contact@mcamorocco.ma)  
🌐 [www.mcamorocco.ma](http://www.mcamorocco.ma)