



NEWSLETTER

Mars-Septembre 2019

Projet «Éducation secondaire»

Tribune de M. Saaïd AMZAZI – Ministre de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Notre système éducatif connaît actuellement une profonde mutation impulsée par les Directives Royales, lesquelles constituent une véritable feuille de route pour la mise en œuvre de la vision stratégique 2015-2030, élaborée par le Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique.

En effet, le capital humain étant incontestablement la véritable richesse sur laquelle devra s'appuyer le nouveau projet de développement de notre pays, une réforme de notre système éducatif, à la lumière des mutations et des exigences du monde actuel et de celui à venir, s'imposait, appelant à une mobilisation de tous les acteurs de la société en faveur de l'école marocaine.

Cette dynamique se verra, en outre, d'autant plus renforcée depuis la récente promulgation de la loi-cadre relative à l'éducation, la formation et la recherche scientifique, qui constitue un cadre juridique garantissant la pérennisation de la réforme entamée.

Dans ce contexte, l'appui des partenaires techniques et financiers du Royaume du Maroc incarne une valeur ajoutée précieuse, dans la mesure où il nous permet de bénéficier d'une expertise internationale et d'une connaissance approfondie des bonnes pratiques développées dans le domaine de l'éducation et de la formation à travers le monde. L'appui stratégique du Millenium Challenge Corporation (MCC) en est un exemple concret, à travers le projet «Éducation et formation pour l'employabilité», objet de partenariat entre le Gouvernement marocain et MCC, et en particulier le projet «Éducation secondaire».

Ce partenariat a pour finalité la promotion de l'employabilité des jeunes marocains, à travers la garantie de l'accès équitable à l'enseignement secondaire et l'amélioration de la qualité et de la pertinence des apprentissages. Il ambitionne pour cela de

mettre en place un modèle intégré de projet d'établissement scolaire qui permettrait d'améliorer les performances des établissements, l'entretien et la maintenance des infrastructures et des équipements scolaires, ainsi que de renforcer, au niveau national, l'évaluation des apprentissages et du système « MASSAR ».

Le projet « Education secondaire » a, en effet, le mérite de cibler un levier important de changement de notre système éducatif, à savoir la gouvernance, et principalement celle touchant la gestion de nos établissements scolaires. Il s'inscrit dans une démarche de co-construction, voulue participative et fédératrice, intégrant également la société civile.

Par ailleurs, animer des ateliers d'échanges et de débats avec les acteurs de chaque établissement, y compris les élèves, et les fédérer autour d'un Projet d'Établissement Intégré (PEI), s'avère une approche pertinente pour mettre en place des établissements performants, équitables et incarnant de véritables espaces d'épanouissement et de réussite.

C'est ainsi que depuis 2017, date du démarrage du projet, les premiers résultats dans la phase de préfiguration de la Région Tanger-Tétouan-Al Hoceïma, impliquant 34 établissements des cycles collégial et qualifiant, ainsi que ceux de deux autres régions concernées à savoir Fès-Meknès et Marrakech-Safi, sont très encourageants et nous autorisent à être ambitieux.

Ainsi, le défi qui nous reste à relever sera de pérenniser ces résultats et de généraliser toutes les bonnes pratiques que ce projet nous aura permis d'instaurer à l'ensemble de nos établissements scolaires, afin de contribuer à l'édification d'une nouvelle école, « l'école de l'équité, de la qualité et de la promotion de l'individu et de la société », à laquelle nous aspirons tous.

Zoom

Projet «Éducation secondaire»



“Promouvoir l’employabilité des jeunes à travers l’amélioration de la qualité et de la pertinence des programmes d’enseignement secondaire et la garantie d’un accès équitable et durable”



112 millions USD

85 000 élèves/année

3 600 professeurs

600 personnel administratif

90 établissements scolaires

3 composantes:



«Lycée Attahadi» - Modèle intégré d’amélioration des établissements de l’enseignement secondaire



Renforcement du système d’évaluation des acquis des élèves et du système d’information «MASSAR»



Développement d’une nouvelle approche d’entretien et de maintenance des infrastructures et des équipements scolaires

3 régions cibles:



Tanger-Tétouan-Al Hoceïma



Fès-Meknès



Marrakech-Safi

L’édito

Le projet «Éducation secondaire» apporte une contribution significative à la dynamique réformatrice en cours pour l’instauration d’une école de la qualité et de l’égalité des chances.

Il s’agit d’un modèle de réforme qui agit sur trois domaines d’interventions clés : la gestion des établissements, la pédagogie centrée sur l’élève et la réhabilitation des infrastructures.

Outre le parti pris de concevoir cette réforme comme un modèle intégré pour l’amélioration des performances scolaires (incluant à la fois la réhabilitation des infrastructures, la formation des enseignants, ou encore l’amélioration de la gestion des établissements), ce projet vise également à renforcer les systèmes de suivi et d’évaluation des apprentissages et à co-construire, avec le Département de l’Éducation nationale, un nouveau système d’entretien et de maintenance des infrastructures et des équipements scolaires. In fine, l’amélioration des apprentissages des élèves demeure au cœur des actions entreprises.

L’Agence MCA-Morocco vous propose ce premier numéro de notre newsletter semestrielle qui sera diffusée à tous les acteurs concernés par le projet. Elle pourra, ainsi, évoluer et être enrichie par les acteurs et partenaires. Nous vous en souhaitons une très bonne lecture.

Agence MCA-Morocco

ACTUALITÉS

«Lycée ATTAHADl»

Modèle intégré d'amélioration des établissements de l'enseignement secondaire

Région Tanger-Tétouan-Al Hoceïma



MARS 2019

Mise en œuvre des Projets d'Établissement Intégrés dans 34 collèges et lycées

L'Agence MCA-Morocco et l'Académie Régionale de Formation et d'Éducation (AREF) de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma ont suivi, au cours du mois de mars 2019, la mise en œuvre des Projets d'Établissement Intégrés (PEI), mise sur pied de façon participative depuis 2017 dans 34 collèges et lycées de la région Tanger-Tétouan-Al Hoceïma. Véritable feuille de route dégagée autour d'une vision partagée, les PEI regroupent et priorisent les besoins spécifiques de chaque établissement, en prenant en compte les volets relatifs à l'amélioration de la vie scolaire, la pédagogie, les technologies de l'information et de la communication, les infrastructures et l'équipement et enfin, le management et les partenariats. Certaines actions programmées dans le cadre desdits PEI seront financées par le Compact II et comprennent notamment les travaux de réhabilitation et l'offre d'équipement didactique et informatique.

Sur les 34 établissements ciblés, 6 sites pilotes ont bénéficié d'un budget de 80 000 dirhams versé par l'AREF pour l'année scolaire 2017-2018, et d'une deuxième tranche de 120 000 dirhams pour l'année scolaire 2018-2019. Les 28 autres établissements de la région ont aussi reçu leur tranche de départ de 80 000 dirhams. À l'aide de ce budget autonome, les établissements sont amenés à concrétiser leur PEI selon un cadre de suivi et d'évaluation basé sur des indicateurs de performance. Les PEI prévoient toutes sortes d'activités permettant l'amélioration de l'environnement et du fonctionnement de l'établissement scolaire, telles que la formation du personnel et des élèves pour les soins d'urgence, l'équipement d'infirmeries, la maintenance

d'urgence, l'organisation de journées portes ouvertes ou de forums, l'acquisition de matériel didactique, de consommables et d'équipements pour les clubs scolaires, la création d'une cellule d'écoute pour les élèves vulnérables, la fourniture de matériel aux élèves démunis, etc.

Soucieuse de la bonne mise en œuvre des PEI, l'Agence MCA-Morocco organise actuellement des missions de supervision et d'appui afin de soutenir les établissements et de s'enquérir du bon déroulement des activités prévues. C'est également l'occasion, pour les partenaires des établissements, de faire les ajustements qui s'imposent et de partager les bonnes pratiques et leçons apprises en cours du processus.





AOÛT 2019

Lancement des travaux de réhabilitation des infrastructures de 34 établissements scolaires

Le Ministre de l'Éducation nationale, de la Formation professionnelle, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique, M. Saaïd Amzazi, et le Vice-Président de Millennium Challenge Corporation (MCC) en charge du Département des Opérations du Compact, M. Anthony Welcher, ont présidé, le jeudi 1^{er} août 2019 à Tétouan, le lancement des travaux de réhabilitation des infrastructures de 34 établissements scolaires de la Région Tanger-Tétouan-Al Hoceïma, bénéficiaires du projet « Éducation secondaire » relevant du deuxième programme de coopération (Compact II) conclu entre le Gouvernement du Royaume du Maroc et MCC.

Le coup d'envoi de ces travaux a été donné au Lycée collégial « 6 novembre » à Tétouan, en présence de M. Abdelghni Lakhdar, Directeur Général de l'Agence Millennium Challenge Account-Morocco (MCA-Morocco), de M. Walter Siouffi, Directeur résident de MCC au Maroc, de M. Youssef Belqasmi, Secrétaire Général du Département de l'Éducation nationale, et de M. Mohamed Aouaj, Directeur de l'Académie Régionale d'Éducation et de Formation de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma.

Ces 34 établissements scolaires font partie des 90 établissements d'enseignement secondaire (collèges et lycées), bénéficiant du déploiement du modèle « Lycée Attahadi », qui s'appuie sur le levier du Projet d'Établissement Intégré (PEI), en tant qu'outil élaboré de manière participative en vue d'améliorer l'efficacité et la performance des lycées, ainsi que les apprentissages et les résultats scolaires des élèves.

Ces premiers travaux de réhabilitation, qui concerneront 18 établissements situés dans les provinces d'Ouezzane, Chefchaouen, Tétouan et Larache et la préfecture de Tanger-

Asilah s'étaleront sur une période de 7 mois et mobiliseront un budget moyen estimatif de 400 000 dollars US par établissement bénéficiaire.

Ces travaux ont été identifiés au terme d'un processus participatif, ayant impliqué l'ensemble des acteurs du champ éducatif (élèves, enseignants, staff administratif, parents et tuteurs d'élèves, etc.). Ce processus s'est basé également sur la réalisation d'un diagnostic technique des infrastructures de chaque établissement bénéficiaire, d'une étude de l'impact environnemental et social de ces travaux, ainsi que sur l'organisation de consultations publiques.

Afin de garantir un environnement d'apprentissage sain et viable pour les élèves, les travaux priorisent les aspects concernant la santé et la sécurité au sein de l'établissement tout en prenant en considération les besoins exprimés par les parties prenantes y compris les élèves, les enseignants et le staff administratif. Ces travaux porteront ainsi sur de nombreux aspects : réhabilitation de réseaux électriques, installation d'éclairage et de caméras de sécurité à l'intérieur et autour des établissements, installation d'alarmes incendie et de câblages informatiques dans les salles de cours, réfection de sanitaires, clôture des terrains de sports et équipement des vestiaires, accès pour les pompiers et les personnes à mobilité réduite, création d'espaces verts ou de blocs multi-usages (infirmerie, buvette, bibliothèque, etc.) et enfin des travaux sous-jacents d'assainissement et de plomberie.



Région Fès-Meknès



MAI 2019

Les 28 Lycées de la Région Fès-Meknès terminent le processus d'élaboration de leurs Projets d'Établissement Intégrés

Le lycée qualifiant *Abdellah Guennoun*, tout comme les 27 autres lycées de la région de Fès-Meknès, bénéficiaires du projet «Éducation secondaire» est sur le point de faire valider, par le Conseil de Gestion de l'Établissement (CGE), son Projet d'Établissement Intégré (PEI). Sous la supervision de l'Agence MCA-Morocco et de l'Académie Régionale d'Éducation et de Formation de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma, les 28 lycées pilotes sont amenés à tester une approche innovante et participative les amenant à se projeter, ensemble, vers l'avenir, en élaborant leurs priorités et la vision souhaitée de leurs établissements respectifs pour les trois prochaines années.

Étalé sur cinq jours, le processus d'élaboration des PEI est réalisé en deux temps : deux jours pour les consultations avec les parties prenantes et trois jours pour élaborer la vision partagée, les priorités, les actions à entreprendre, leur budgétisation et l'élaboration des indicateurs de suivi selon les objectifs fixés.

Ainsi, au terme de deux jours de consultations tenues les 4 et 5 mars 2019, les élèves du lycée qualifiant *Abdellah Guennoun*, ainsi que les professeurs, le personnel administratif, les parents et tuteurs d'élèves, les autorités locales, les collectivités territoriales, les associations de la société civile et le secteur privé, ont eu l'occasion d'exprimer leurs attentes suite à une analyse SWOT collective des établissements scolaires (forces, faiblesses, opportunités et menaces). Des sujets, tels que l'encombrement des classes, l'environnement immédiat de l'école, la violence en milieu scolaire, la pauvreté des familles, l'état des sanitaires et des vestiaires ou les équipements pédagogiques et didactiques, ont ainsi pu être abordés. De même, des opportunités, telles que le soutien actif de la commune et la volonté des autorités

locales d'œuvrer à la mise en place d'un environnement scolaire sain et inclusif pour tous, ont été soulignées.

Les attentes exprimées viendront soutenir la vision qu'a choisi de se donner le lycée qualifiant *Abdellah Guennoun*, à savoir « *Un établissement éducatif ouvert sur le monde, misant sur l'amélioration de l'apprentissage des élèves à travers un système d'équité et d'égalité, et sachant saisir les opportunités en impliquant tous les acteurs du secteur éducatif* ».

Mais comment atteindre cette vision et combler les attentes exprimées? C'est justement à travers les priorités émanant de la vision que celles-ci seront traduites en actions concrètes à mettre en œuvre au cours des trois prochaines années. On y retrouve, entre autres, la mise en place d'espaces verts dans l'enceinte du lycée, d'une bibliothèque équipée, d'une infirmerie et du matériel de premier secours, d'une salle d'écoute et de médiation, d'une salle d'informatique équipée, des toilettes pour personnes à mobilité réduite, etc.

Conçu comme un véritable outil de facilitation de la mise en œuvre et du suivi et évaluation des activités budgétisées, le PEI dotera le comité de pilotage du lycée d'indicateurs lui permettant de suivre et de réajuster les actions si nécessaire. Il y a fort à parier que l'appropriation et l'utilisation de cet outil novateur renforcera les capacités des parties prenantes pour faire des 28 établissements scolaires de la région Fès-Meknès des établissements centrés sur les besoins et le bien-être de leurs élèves.



SEPTEMBRE 2019

Assistance technique pour l'appui au développement, à la mise en œuvre et au suivi des Projets d'Établissements Intégrés dans les Régions Fès-Meknès et Marrakech-Safi

L'Agence MCA-Morocco, a organisé, avec l'appui de l'Académie Régionale d'Éducation et de Formation de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma, une formation de base de trois jours sur les mécanismes de suivi et d'évaluation des Projets d'Établissement Intégrés (PEI) et ce, au profit des Équipes de Coordination Régionales (ECR) de Fès-Meknès et de Marrakech-Safi, en charge de superviser la mise en oeuvre du projet "Éducation secondaire" dans leurs régions respectives. Organisée à Rabat du 4 au 6 septembre 2019, cette formation, est venue clôturer une série de deux autres sessions tenues à Tétouan en juillet dernier au profit de l'ECR de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma et dont les thématiques portaient sur la gestion participative, les techniques d'animation, les aspects liés au Genre et Inclusion Sociale (GIS) et la gestion financière des budgets autonomes.

L'objectif général de la formation était de doter les participants de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être en matière de suivi et d'évaluation des PEI, élaborés et mis en œuvre dans les 90 établissements scolaires bénéficiaires du projet « Éducation secondaire » au niveau des trois régions cibles susmentionnées.

Pour rappel, les PEI regroupent et priorisent, dans un plan d'action, les besoins spécifiques de chaque établissement scolaire, en prenant en compte les volets couvrant la dimension Genre et Inclusion Sociale (GIS), l'amélioration de la vie scolaire, la pédagogie, les technologies de l'information et de la communication, les infrastructures et les équipements et, enfin, le management et les partenariats.

Le suivi-évaluation : Un outil pour l'apprentissage organisationnel

Grâce à cette formation, les ECR, qui ont pour mission d'accompagner les Comités de pilotage des établissements scolaires dans la mise en œuvre et le suivi-évaluation de leurs PEI respectifs, seront en mesure de maîtriser les concepts de base du suivi et de l'évaluation (objectifs, résultats et indicateurs), d'acquérir une méthodologie rigoureuse pour rédiger des plans d'action clairs et précis et de formuler des indicateurs pertinents permettant d'analyser et de développer la performance des PEI des 90 établissements scolaires bénéficiaires.

Ainsi, au terme de cette formation, les participants pourront relier les connaissances acquises à leurs vécus professionnels respectifs et réajuster les plans d'action établis de manière participative avec tous les acteurs du processus PEI car ils auront en main des éléments concrets et opérationnels leur permettant d'atteindre avec efficacité les objectifs fixés dans les PEI.

Soucieux de rehausser les compétences des établissements scolaires bénéficiaires du projet « Éducation secondaire », l'Agence MCA-Morocco et ses partenaires ont prévu de mettre en oeuvre cet ambitieux plan de formation au profit des membres des Comités de pilotage des PEI.

Région Marrakech-Safi



MARS 2019



Le Lycée Hassan II de Safi : Un établissement ouvert, créatif et modèle, où l'élève est l'acteur principal du changement et de l'innovation



« *Un établissement ouvert, créatif et modèle, où l'élève est l'acteur principal du changement et de l'innovation* », telle est la vision que s'est donnée le Conseil de Gestion de l'Établissement (CGE) du Lycée *Hassan II* de Safi, à l'issue du processus participatif d'élaboration du Projet d'Établissement Intégré (PEI).

Ainsi, après deux jours de consultations menées avec les parties prenantes, les 18 et 19 mars 2019, les membres du CGE du lycée *Hassan II*, comptant des représentants du personnel administratif, du corps professoral, des élèves, des parents et tuteurs d'élèves et des autorités locales et communales, ont défini ensemble, les attentes et les besoins prioritaires de leur établissement qu'ils seront appelés à satisfaire à travers le financement du Compact II et un budget autonome, dont le montant sera valorisé progressivement sur trois ans. C'était donc l'occasion d'aborder, en toute franchise, des sujets tels que la dégradation des sanitaires et du système d'assainissement, l'absence d'infirmerie et de centre de documentation et d'information, ou encore les équipements

sportifs peu nombreux et désuets. Se voulant constructive, cette réflexion a aussi permis d'examiner les moyens de mieux exploiter les forces du lycée, à savoir la forte présence de l'Association des mères, pères et tuteurs des élèves (AMPTE) et l'implication d'autres partenaires dans l'animation de la vie scolaire, ainsi que les perspectives de partenariat prometteuses, surtout avec des entreprises comme l'OCP (Office Chérifien des Phosphates), très présente dans la région.

Les 27 autres établissements pilotes de la région Marrakech-Safi ont également mené cette réflexion pour établir une feuille de route qu'ils suivront durant toute la durée du Compact II.





SEPTEMBRE 2019

Réunion de lancement officiel des diagnostics pour la mise en oeuvre de 28 établissements scolaires dans la Région de Marrakech-Safi

L'Agence MCA-Morocco, en collaboration avec ses partenaires, a organisé, le 12 septembre 2019, au siège de l'Académie Régionale d'Éducation et de Formation (AREF) de Marrakech-Safi, une rencontre consacrée au lancement officiel des diagnostics techniques pour la mise à niveau des infrastructures de 28 établissements scolaires de la Région Marrakech-Safi bénéficiant du projet « Éducation secondaire ». Ces diagnostics techniques seront menés, tout d'abord, au niveau de sept établissements scolaires pilotes, pour ensuite être déployés dans les 21 autres établissements scolaires.

Effectués sur une durée de 15 mois par le Groupement Omteq/Phenixa, retenu par l'Agence MCA-Morocco au terme d'un appel d'offres, ces diagnostics techniques auront pour objectif de dresser un état des lieux de l'ensemble des infrastructures des 28 établissements scolaires et de leurs installations (sanitaires, accès, agencement, répartition des espaces communs, etc.) et ce, en tenant compte de leurs utilisations par les différents usagers : filles et garçons, femmes et hommes, personnes en situation de handicap, etc.

En capitalisant sur l'expérience de la Région Tanger-Tétouan-Al Hoceima où les travaux de réhabilitation des infrastructures des établissements scolaires bénéficiaires ont été entamés, des études techniques seront réalisées et feront ressortir les défaillances et/ou les aménagements à apporter aux établissements scolaires afin de répondre aux différents besoins des élèves et usagers. Au terme de ces études, qui prendront également en compte les besoins priorités par les acteurs de façon participative au cours du processus d'élaboration de leurs Projets d'Établissement Intégrés (PEI), un rapport de synthèse, prenant en compte les enjeux environnementaux et les aspects liés aux Genre et à l'Inclusion Sociale (GIS), sera remis aux directeurs des 28 établissements scolaires et présenté aux différentes parties

prenantes à l'occasion des consultations publiques.

Faire face aux risques liés à la santé, la sécurité et l'hygiène : Une priorité

Ayant pour ambition de faire évoluer les élèves dans un environnement sain et sûr, le projet « Éducation secondaire » répond aux exigences internationales en matière de santé, de sécurité et d'hygiène. En effet, une étude d'impact environnemental et social sera menée selon les normes de performance de la Société Financière Internationale, des directives techniques du groupe de la Banque mondiale et des lois marocaines pour atténuer les impacts environnementaux et sociaux lors de la réalisation des travaux de réhabilitation des infrastructures des établissements scolaires concernés.

De plus, une analyse Genre et Inclusion Sociale (GIS) des bâtiments sera menée par les maîtres d'œuvre en charge des diagnostics techniques, de la construction, de la rénovation et de l'installation des équipements scolaires pour améliorer et développer des infrastructures scolaires inclusives et sensibles au genre. In fine, les acteurs des établissements scolaires seront outillés pour prendre des décisions éclairées et faire des établissements scolaires des endroits propices à l'épanouissement des élèves.

Il est à signaler que la rencontre de lancement officiel des diagnostics techniques a été présidée par le Directeur de l'AREF de Marrakech-Safi, M. Ahmed Karimi et le Directeur Général de l'Agence MCA-Morocco, M. Abdelghni Lakhdar, et ce, en présence des représentants de Millennium Challenge Corporation (MCC), des directeurs provinciaux de l'Éducation nationale et des directeurs des établissements scolaires concernés, ainsi que d'autres acteurs du milieu éducatif.

ACTUALITÉS

Fonds de partenariat de l'éducation pour l'employabilité



Le Fonds de partenariat de l'éducation pour l'employabilité vise à soutenir la mise en place de partenariats entre la société civile, le secteur privé et les établissements d'enseignement secondaire, en vue de promouvoir de nouvelles approches pluridisciplinaires pour compléter, renforcer et pérenniser les actions entreprises dans le cadre du « Lycée Attahadi », un modèle intégré d'amélioration des établissements de l'enseignement secondaire. Ce Fonds a ainsi pour but de favoriser l'émergence de projets novateurs prenant en compte les nouvelles dynamiques du secteur éducatif au Maroc.

Du soutien scolaire renforcé au profit des élèves de Tanger - Tétouan - Al Hoceïma

L'Agence MCA-Morocco, en partenariat avec la Fondation Marocaine de Soutien Scolaire (FMSS) et à travers le Fonds de partenariat de l'Éducation pour l'Employabilité, poursuit la mise en œuvre d'un programme visant à renforcer les compétences scientifiques et linguistiques des élèves des 34 lycées et collèges cibles de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma.

Au cours des années scolaires 2017-2018 et 2018-2019, **16 744** élèves ont pu bénéficier gratuitement de cours de soutien, focalisés sur les mathématiques, la physique, la chimie, les sciences de la vie et de la terre et le français et ce, à raison de 20 heures par matière sur l'ensemble de l'année scolaire.

En parallèle, et en complément à cette action, un dispositif d'évaluation des acquis des élèves a été élaboré pour l'année 2018-2019 avec l'appui et la supervision du Centre National de l'Évaluation, des Examens et de l'Orientation (CNEEO). Ce dispositif comprend notamment les cadres de référence des examens, les items d'évaluation et les guides de passation des contrôles. Depuis le mois de mars 2019, 621 enseignants ont bénéficié de formations en vue d'assimiler la mise en œuvre de ce dispositif, donnant lieu à des activités de remédiation en classe à la suite des

Les élèves de Tanger - Tétouan - Al Hoceïma développent leurs compétences grâce aux activités parascolaires

L'Agence MCA-Morocco, en partenariat avec le Consortium Codespa-Atil et à travers le Fonds de partenariat de l'Éducation pour l'Employabilité, a débuté la mise en place effective de clubs et d'activités parascolaires dans les 34 collèges et lycées cibles de la région de Tanger-Tétouan-Al Hoceïma.

Depuis le mois d'avril 2019, les élèves ont ainsi été encouragés à développer leurs compétences individuelles à travers des clubs de théâtre, d'apprentissage de la citoyenneté et des droits de l'homme, de lecture et d'écriture créative et de journalisme et médias.

Pour garantir une bonne mise en œuvre de ces activités, des ateliers de partage ont été préalablement organisés au profit de 250 enseignants dans les quatre directions provinciales de la région. Une boîte à outils a été fournie aux animateurs et aux enseignants pour assurer la bonne gestion et l'animation des clubs parascolaires, ainsi que leur pérennisation dans le temps.

Au terme de ce projet d'une durée de quatre ans, 5 100 élèves devraient prendre part aux activités parascolaires à travers divers clubs, renforçant ainsi leurs compétences de vie, en perspective de faciliter leur évolution future dans le marché du travail.

ACTUALITÉS



Renforcement du système d'évaluation des acquis des élèves et du système d'information «MASSAR»

Assistance technique à la maîtrise d'œuvre pour la conception, le développement et la maintenance des modules du système d'information «MASSAR»

En réponse au besoin d'accompagner le système d'information Massar (SI-Massar) vers un système intégré, permettant de faciliter la remontée et l'analyse de données fiables pour une meilleure gestion du secteur de l'éducation nationale, l'Agence MCA-Morocco apporte son assistance à la Direction du Système d'Information (DSI) du Département de l'Éducation Nationale pour développer et maintenir ledit système. En effet, à la suite de demandes émanant des utilisateurs durant les deux derniers trimestres, 18 actions de maintenance évolutive ont été engagées pour modifier des fonctions existantes ou pour développer de nouvelles fonctionnalités du SI-Massar.

Au terme de cet appui, le SI-Massar gagnera en efficacité pour un meilleur pilotage du système éducatif et ce, en y intégrant de nouvelles fonctionnalités et en stabilisant celles déjà déployées.



Tenue du 3^{ème} comité de pilotage du développement du système d'information «MASSAR»

Le Secrétaire Général du Département de l'Éducation nationale a présidé, le 3 octobre 2019, la 3^{ème} réunion du comité de pilotage de l'assistance technique à la maîtrise d'œuvre pour la conception, le développement et la maintenance des modules du système d'information MASSAR en présence du Directeur Général de MCA-Morocco et du Directeur Résident au Maroc du Millenium Challenge Corporation (MCC).

Se voulant le moteur de la transformation digitale du Ministère en charge de l'éducation nationale, le SI-MASSAR ambitionne d'améliorer les services fournis aux utilisateurs. C'est pourquoi le comité de pilotage s'est penché sur les principales réalisations des trimestres précédents, le portefeuille des projets à réaliser, les missions en cours ainsi que le suivi administratif et financier au cours de cette rencontre, tenue au siège central du Ministère en charge de l'Éducation nationale à Rabat.

Les différentes interventions des parties prenantes ont permis, entre autres, de souligner le besoin d'associer davantage les directions métiers et les usagers dans les différents chantiers de développement et de déploiement des modules, de concentrer les efforts sur la mise en place d'un système d'information prenant en compte la décentralisation des métiers de l'éducation, d'assurer une communication large et efficace sur les différentes réalisations pour faire adhérer les utilisateurs à tous les niveaux, central, régional, provincial et local, de déployer les différents modules finalisés dans les 90 établissements bénéficiaires du projet « Éducation secondaire » et enfin de prioriser les projets de développement pour répondre aux besoins urgents.

LA PAROLE AUX LYCÉES

- *Entretien*

Vers un nouveau modèle de gouvernance de l'école publique:

Lycée qualifiant *Charif El Idrissi* - Direction provinciale de Tétouan

Nom : EL MRINI
Prénom : Mohamed
Age : 18 ans

Élève, membre du comité de pilotage du lycée qualifiant charif El Idrissi de Tétouan



Pourquoi et comment as-tu décidé de t'impliquer dans le Projet d'Établissement Intégré (PEI)?

J'ai décidé de collaborer dans le processus d'élaboration du PEI pour changer la vie parascolaire du lycée et aider mes camarades en apportant quelque chose d'innovant.

Du point de vue personnel, j'ai rencontré de nouvelles personnes ayant une vision différente et prônant une méthode de travail participative. J'ai ainsi noté une nette amélioration de la vie au sein de l'établissement et surtout de la fréquence des activités parascolaires, qui étaient peu nombreuses auparavant.

Comment as-tu trouvé l'expérience de faire partie du comité de pilotage et de pouvoir partager tes idées avec les membres?

Faire partie du comité de pilotage a été une expérience bénéfique pour moi. Au fil de ma participation à ce projet, j'ai pu renforcer la confiance en moi.

Soucieux, au départ, de la nature de ma participation au comité de pilotage et à sa valeur ajoutée, je me suis quand même impliqué dans un travail que j'ai trouvé très intéressant.

Qu'est-ce qui t'as marqué le plus dans le processus d'élaboration du PEI de ton lycée?

J'ai apprécié l'implication des personnes dans tout le processus ainsi que l'animation du groupe. Après 2 jours de préparation, mes camarades Rahabat, Oumaima et moi-même avons présenté notre propre diagnostic de l'établissement au sujet de l'infrastructure, de l'équipement, du management et de la vie scolaire, en français et en anglais, avec des photos, commentaires et des entretiens spontanés avec les élèves de l'établissement. J'ai utilisé des programmes de montage, ce qui a été une véritable innovation pour moi car je voudrais devenir développeur de programmes informatiques.

Est-ce que tu sens que la parole des jeunes a été écoutée ?

J'ai senti que j'ai été bien écouté et cela a été motivant et m'a donné de la confiance en moi pour continuer ce projet. Les idées des élèves ont été écoutées et cette année, nous avons pu organiser des activités pour améliorer la vie scolaire.

Est-ce que tu fais partie d'un club parascolaire?

Nous avons créé un club sur la culture japonaise pour le partage de quelques mangas cultes et dessins animés avec les camarades, et nous avons également visionné des films japonais. Avec les enseignants, nous avons pu partager de bons moments et organiser des débats sur les œuvres de Voltaire avec les élèves du tronc commun.

Qu'est-ce que tu souhaites pour l'avenir de ton établissement scolaire?

J'aspire à une école plus prospère et performante pour que les élèves soient plus compétents et ce, malgré la lourdeur et la difficulté des programmes scolaires. J'aimerais aussi qu'il y ait plus de travaux pratiques dans les matières scientifiques et en informatique.



Agence MCA-Morocco

Avenue Allal El Fassi - Quartier Ryad
Complexe administratif et culturel de la
Fondation Mohammed VI
de Promotion des Oeuvres Sociales de
l'Education-Formation
Rabat - Maroc
Téléphone : (212) 5 38 01 32 50
(212) 5 38 01 32 51

mcamorocco.ma